

《史匯》
第二十七期，頁 72-97
2025 年 11 月
國立中央大學歷史研究所

近代中國大學社會工作的本土化發展 ——以滬江大學為中心

肖琳琳*

摘要

近代中國大學社會工作經歷了從學習西方教育思想，引入社會工作課程，到認識中國社會，結合實際開展社會服務的本土化發展歷程。滬江大學是中國第一個開設社會學系的大學，對社會工作在我國科學化、系統化發展具有開創性的意義。滬江開設社會學課程，教授社會學及社會工作的理論與實踐方法；指導學生進行社會調查，認識中國本土社會的實際情況；開展社會服務，改善鄉民生活與社會風氣。隨著社會工作的開展，滬江師資隊伍逐漸由中國人主導、教學內容結合中國實際增設個性化課程、強化學術與社會功能並融入中國教育體系、因時制宜實施適合中國國情的社會服務計畫，最終走向了本土化發展。

關鍵詞：社會工作；滬江大學；社會學；本土化

* 上海理工大學檔案館研究實習員。

一、前言

現代意義上的社會工作最早產生於 19 世紀末 20 世紀初的西方發達國家。它與西方社會福利思想、社會經濟結構及社會制度有著密切關聯。鴉片戰爭後，獲得在華傳教權的西方傳教士將社會工作的思想和理論帶到了中國。19 世紀末，《申報》、《萬國公報》等國內報刊上開始出現介紹社會學及思想的文章。康有為在廣州萬木草堂講學設立社會學課程，早期被稱為「群學」。¹1902 年，章太炎翻譯出版日本社會學家岸本能武太的《社會學》一書，為最早的社會學完整著作。1903 年，嚴復將斯賓塞的《社會學研究》全書翻譯出版為《群學肆言》，標誌了中國社會學的誕生。²西方學者也隨之赴華開展社會工作，教授社會學科。西方傳教士以建立各類社會服務組織為起點，向弱勢貧困群體提供慈善服務。1912 年，基督教青年會秘書長約翰·伯吉斯創辦社會進步俱樂部在社會上開展服務工作。³同年，基督教青年會幹事步濟時創辦北京社會實進會，組織學生參與社會服務工作。⁴培養社會工作人才，開展社會工作教育主要是在近代高校中進行。當時，社會學被認為是應付中國社會種種弊端的重要學科而風行。1914 年，滬江大學創立社會學系，是我國最早的開設社會學系的大學。1927 年，改稱社會學及社會工作系。⁵社會工作在中國作為社會學的一門分支學科或獨立學科標誌著我國慈善、救濟事業向科學的社會工作過渡。滬江大學從開設社會學系之初，便注重於實際應用方面，組織學生進行實地社會調查，創設滬東公社作為社會學實踐基地，開展社會服務工作，對社會工作在我國的科學化、系統化發展具有開創性的意義，推動了社會工作的本土化發展。

目前鮮有關於近代中國大學社會工作本土化的專門研究，但相關研究已有學者涉及。關於近代社會工作本土化的研究上，彭秀良在〈民國時期社會工作的引進和發展〉中對民國時期社會工作整體發展進行介紹，並指出社會工作專業化與本土化獲得初步成效。徐志健的〈民國時期社會工作本土化探索〉探討了社會組

¹ 易益典編，《社會學教程》（上海：上海人民出版社，2007 年），頁 505。

² 郭強主編，《大學社會學教程》，（北京：中國時代經濟出版社，2006 年），頁 32-33。

³ 徐永祥，《社會工作發展論》，（上海：華東理工大學出版社，2021 年），頁 220。

⁴ 彭秀良，《守望與開新：近代中國的社會工作》，（石家莊：河北教育出版社，2010 年），頁 5。

⁵ 〈滬江大學社會學系及社會服務概況〉，《社會建設（重慶）》，期 3(1948 年)，頁 67。

織、中華民國國民政府、高校三方對民國時期社會工作本土化的經驗與貢獻。劉振在〈試論留學生對民國社會工作教育本土化的貢獻〉中論述了留學生歸國後，在高校的社會工作教育中承擔起了本土化發展的重任。此外關於社會工作制度本土化、理論本土化的研究中也涉及到部分關於近代社會工作本土化的內容等。關於近代中國大學的社會工作研究上，燕京大學的相關研究較多，滬江大學的社會工作研究也多有涉及。孫志麗、張昱的〈中國近代教會大學與社會工作〉一文對滬江、燕京、東吳、聖約翰等 6 所教會大學的社會工作發展情況進行介紹，並分析了早期社會工作的主要狀態。李卓、王如月、郭占峰的〈社會工作思想在近代中國的發端與實踐——以滬江大學創辦的「滬東公社」為例〉；彭秀良的〈葛學溥的社會工作實踐〉〈錢振亞：英年早逝的社會工作學者〉；羅國芬的〈滬江大學社會學系師生的學術貢獻論〉等均專門以滬江大學社會工作的某一方面進行探討，豐富了滬江大學校史，但尚未有關於本土化發展的整體研究。本文以滬江大學為中心，論述其開設社會學課程、深入社會調查、開展社會服務的社會工作發展全過程，總結這一過程中呈現出的本土化發展特點，以期豐富近代中國大學學科史和社會工作發展史。

二、滬江大學社會工作的發展背景

1906 年，美國基督教南北浸禮會在上海楊浦的黃浦江畔開辦滬江大學。社會工作的早期開展主要是在西方學者的指導下完成的，受到美國實用主義教育思想影響。學校地處楊樹浦，社會工作的實地開展主要圍繞楊樹浦地區，楊樹浦社會環境的特殊性也催發了滬江社會工作的本土化發展。

（一）杜威實用主義教育思想的傳入與本土化發展

中國近代大學的模式是在與西方文化交流中引進的，具有融匯中西的顯著特徵。實用主義思想出現於 19 世紀後期的美國，是強調行動和實踐的哲學。古典實用主義與近代中國大學社會工作產生、發展最為密切。皮爾士、詹姆士和杜威是古典實用主義的主要代表人物，杜威是集大成者。杜威的實用主義哲學觀點被稱為「經驗自然主義學說」強調科學實驗的作用，認為在實踐中能解決實際問題的觀念，才是有價值的觀念。他將實用主義的中心引入到社會科學領域中，宣導社會的多元性，支配社會發展的力量是多元的，社會問題的解決需依靠逐步的改

良。⁶1916年，杜威出版《民主主義與教育》，初步構建了實用主義教育思想體系。他提出「教育即生活」「學校即社會」，認為教育的目的就在教育的過程之中，而學校本身須具有社會生活的全部含義，校內外學習應連接起來，兩者之間應有自由的相互影響。⁷

1919年4月，杜威應時任南京高等師範學院校長郭秉文邀請到華遊歷演說。⁸杜威夫婦從日本抵達中國，遊歷時間長達兩年有餘，演說百餘場，覆蓋十餘省市，是國內外各大媒體關注的焦點。1919年，滬江大學社會學科學生屠哲隱在《滬江大學月刊》上發表〈杜威博士之生平及著作〉，對杜威的求學任教經歷、思想演變過程以及教育思想理念進行了詳盡論述，並結合杜威在不同時期的學術經歷介紹了《倫理學》《學校與社會》《平民主義的倫理學》《德國之哲學與政治》等著作。⁹

隨著杜威實用主義教育思想在華的深入傳播，1920年5月27日，杜威在常州青年會演講後赴上海。6月2日上午，杜威赴滬江大學演講，題為〈普通教育與職業教育之關係〉。演講中呼籲普通教育和職業教育應當相輔相成，共同發展，認為「職業教育不是為了個人設立的，不是為了私人利益興辦的。職業教育有社會目的，是為公共利益而生的，要免除種種經濟上不改良之點和社會上困難而起的。」¹⁰杜威的實用主義思想帶有鮮明的平民色彩，受其思想影響，滬江大學重視社會工作，且始終強調教育的重要性。1925年，《滬江大學月刊》刊登了〈杜威的職業教育〉一文。文中詳細介紹了杜威對於職業教育含義和地位的理解，並概括論述了杜威對於職業教育的發展意見。¹¹

杜威實用主義教育思想在中國的快速傳播與其在哥倫比亞大學的弟子胡適、陶行知等有密切聯繫。胡適幾乎擔任了杜威在北京每場演講的翻譯，並將講解內容譯成中文連載在《教育公報》《國民公報》等國內刊物上。滬江大學首任華人

⁶ 張傳開、辛景亮、鄒林、楊善解主編，《西方哲學通論》，（合肥：安徽大學出版社，2003年），頁132-139。

⁷ 單中惠主編，《外國教育思想史》，（北京：高等教育出版社，2000年），頁230-231。

⁸ 〈美國教育家杜威先生來華預志〉，《每週大事記》，期6（1919年），頁1。

⁹ 屠哲隱，〈杜威博士之生平及著作〉，《滬江大學月刊》，卷9期1（1919年），頁37-44。

¹⁰ 馮樹華，〈杜威博士在滬江大學演講紀〉，《申報》，（上海）1920年6月3日，版10。

¹¹ 葉明照，〈杜威的職業教育〉，《滬江大學月刊》，卷15期3（1925年），頁15-18。

校長劉湛恩在留學歸國後時常與胡適通信討論教育思想及辦學理念。1928年，滬江大學新建圖書館落成禮上，胡適到場演說。¹²1929年，胡適在《滬江大學月刊》首頁刊登〈人生有何意義〉一文，指引滬江師生發奮振作，創造生命的意義。¹³杜威在南京和上海的演講主要由陶行知擔任翻譯。1932年8月，陶行知到滬江演講〈國難與教育〉。1946年連續在滬江進行了題為〈社會大學之道〉〈中國之新教育〉等的演說。¹⁴他將杜威實用主義教育思想與中國實際結合，深入平民教育、農村教育的實踐活動，形成了中國本土化的生活教育理論。

魏馥蘭是滬江大學任期時間最長的校長，對滬江大學的早期發展具有重要影響。1911年，魏馥蘭接替戴佐施擔任滬江第三任校長。相較于滬江首任校長柏高德，魏馥蘭的辦學思想更多地從教育角度而非宣教。他提倡社會服務，認為人生觀念不可以致力工商界謀厚利或側身政學界圖尊榮為生，其天職實為服務社會，救濟國家，扶助世界也。¹⁵魏馥蘭主張教會大學本土化，他提出「基督教學校當完全為華人管理，照華人的策略進行，愈速愈妙。」¹⁶

1928年，年僅32歲的哥倫比亞大學博士劉湛恩擔任了滬江大學首任華人校長。劉湛恩在哥大的導師是同為實用主義教育家的孟祿。孟祿是哥大師範學院的教育家中來華次數最多的，期間多次到滬江大學演說。1921年9月5日，孟祿應邀來華開展大規模教育調查與講學，7日，便在陶行知、劉湛恩等的陪同下參觀滬江校園。1922年，擔任滬江校董，對學校規劃發展作出貢獻。¹⁷劉湛恩自1922年留學歸國後，便在社會上積極開展職業教育和平民教育。長校滬江後，致力中國化辦學，認為「中國的教育，應當中國化，但可以採取歐美各國的優點，用來補救我們的缺點。」¹⁸劉湛恩在滬江的教育理念也確實表現出美國進步主義思想與中國實際情況相融合的特點。他提出大學應有培養人才、研究學術和改造社會的三重使命。為改造社會，他強調社會服務，為滬江大學制定培養為社會服務並

¹² 〈滬江大學新建圖書館於十一十七日開幕〉，《中國學生（上海1929）》，卷1（1929年）。

¹³ 胡適，〈人生有何意義〉，《滬江大學月刊》，卷18期3（1929年），頁1。

¹⁴ 朱澤甫編著，《陶行知年譜》，（合肥：安徽教育出版社，1985年），頁520。

¹⁵ 魏馥蘭，〈耶穌教會在華之高等教育〉，《申報》，（上海）1920年12月19日，版6。

¹⁶ 魏馥蘭，〈怎樣貫徹基督教大學之中國化〉，《教育季刊》，卷2期2（1926年），頁21-25。

¹⁷ 陸麟書，〈保羅孟祿博士乃滬大校董之一對於本校事業多所規劃誠本校之良友也〉，《滬江大學月刊》，卷11期4/5（1922年），頁11。

¹⁸ 劉湛恩、孫育才，〈實驗教育談〉，《大上海教育》，卷2期7（1935年），頁85。

使自己和周圍人具有良好生活品質之人的目標，引導學生從事社會服務實踐，培養社會服務精神。

以杜威、孟祿為代表的實用主義教育思想對近代中國大學模式的確立具有重要影響。胡適、陶行知、郭秉文、劉湛恩等眾多哥大學生學成歸國後大多投身教育界，直接影響了近代中國大學的發展趨勢。劉湛恩博採眾長，吸收實用主義教育思想，形成理念與實踐相結合的教育理念，並將它成功地運用到中國大學的教育當中，促成本土化發展，讓社會工作與服務理念在高等教育中生根發芽。

（二）楊樹浦地區的基本情況

楊樹浦地區位於上海市東北角，泛指黃浦江以北、長陽路以南、大連路以東的區域，尤以沿楊樹浦路兩側的狹長地帶為核心。楊樹浦路建於 1869 年，由公共租界工部局規劃辟築。該路自外灘沿黃浦江至楊樹浦，以浦為路名，是為楊樹浦路。楊樹浦路的修建，拉開了楊樹浦地區近代工業化的序幕。

楊樹浦的大部分地區都屬於公共租界的範圍之內，交通便利且政策優惠，加之瀕臨黃浦江，工業所需的航運和用水條件十分優越，故吸引了大量外商、華商湧入楊樹浦地區開工廠。中國第一家機器造紙廠、第一家機器棉紡織廠上海機器織布局、第一座現代化水廠均在楊樹浦地區建造。¹⁹進入 20 世紀，楊樹浦地區迎來繁榮發展。1911 年，租界工部局決定在楊樹浦沈家灘籌建楊樹浦發電廠。1913 年，正式發電，進入電氣時代。到 1924 年，成為遠東最大的火力發電廠。楊樹浦很快成為投資熱土，日商、英商先後在楊樹浦設廠，開辦了裕豐、大康、怡和等紡織廠；英美煙廠、中國肥皂公司等輕工業廠。瑞士、英國等還合辦華鋁鋼精廠，是中國最早的鋁製品加工廠。中國民族工業也隨之興起。楊俊生創辦大中華造船機器廠、穆藕初創辦德大和厚生紗廠、郭氏兄弟創建永安第一棉紡織廠、南洋兄弟煙草公司遷至楊樹浦等等。

1920 年初，李次山到上海調查工業情況後在《新青年》上發表〈上海勞動狀況〉一文。文中寫道：「近年來上海的工廠，一天發達一天了。其中紗廠為最多

¹⁹ 中共楊浦區委組織部、中共楊浦區委黨史辦公室、楊浦區檔案局編，《奮鬥：中共滬東地區鬥爭史》，（上海：上海遠東出版社，2000 年），頁 3-4。

數，那貧民的生計，便因此一振。楊樹浦一帶，可稱他為一個工業社會。每天早晨和傍晚的時候，馬路上都是手裡提著飯籃，來來往往上工下工。」²⁰至 1937 年，楊樹浦境內已有中外企業 358 家，包含民族企業 301 家，外資企業 57 家。其中輕紡工業已具相當規模，紡錠數占全市 266 萬枚的 45.4%。²¹

近代工業的繁榮發展，讓楊樹浦成為了產業工人最聚集的地區。楊樹浦當時流傳著一首民間諺語，「若要苦，楊樹浦；日工做到兩頭黑，夜工做到兩頭亮。」。當時，楊樹浦工廠一般為「六進六出」，即從早上 6 點勞作至晚上 6 點，稱為日工；或從晚上 6 點勞作至早上 6 點，稱為夜工。英商創辦的紗廠更是要求從早上 4 點半進工，晚上 8 點半放工，工作時間長達 16 個小時。²²暴力的資本壓榨，惡劣的勞動條件，也使工人的身心健康遭受摧殘。楊樹浦路大康紗廠因「女工數名至廁所小便，日人以彼等越時過久，有礙工作，故斥責之。」²³《新聞報》曾報導楊樹浦電燈廠一名工人正在做工時，偶然不慎，誤觸機件，導致左臂被機器軋斷，頓即血流如注，痛極倒地。²⁴據楊樹浦工業醫院 1929 年的報告，近十年來，就診的紡織工人有 880 名。其中因傷而致永久殘廢者：男工占 26%，女工占 44%，童工占 29%。女工被機械的尖頭刺傷眼珠，完全失明或部分失明者並不少見。²⁵然而工人在超負荷的工作後，得到的工資最多只能勉強維持最低限度的生活。1929 年，楊樹浦最主要的棉紡織業男工為日平均 0.55 元，女工為 0.45 元。²⁶到了 1934 年，男工每日平均工資為 0.53 元，女工為 0.45 元。²⁷五年間，上海物價飛漲，但工人工資並未上漲。當時一石米的價格大約為 11.8 元，²⁸即使是工資最

²⁰ 李次山，〈上海勞動狀況〉，《新青年》，卷 7 期 6（1920 年），頁 273。

²¹ 顧登妹主編，《學習型城區建設「三區聯動」模式研究》，（上海：上海教育出版社，2012 年），頁 30。

²² 中國工運研究所編著，《新編中國工人運動史》，（北京：中國工人出版社，2020 年），頁 29。

²³ 〈大康紗廠工人因細故罷工〉，《新聞報》，1922 年 8 月 11 日，版 1。

²⁴ 〈楊樹浦電燈廠工人機器軋斷左臂〉，《新聞報》，1941 年 12 月 21 日，版 4。

²⁵ 荒砂、孟燕坤主編，《上海婦女志》，（上海：上海社會科學院出版社，2000 年），頁 310-323。

²⁶ 宋鑽友、張秀莉、張生，《上海工人生活研究：1843-1949》，（上海：上海辭書出版社，2011 年），頁 7。

²⁷ 楊美真，〈上海楊樹浦工人工資的調查〉，《女聲（上海 1932）》，卷 2 期 14（1934 年），頁 7。

²⁸ 〈二十三年八月份上海物價及生活費指數〉，《商業月報》，卷 14 期 9（1934 年），頁 6。

高的男工全月無休的工作 30 天，一個月的工資也剛夠買上一石米。

受到經濟條件限制，工人及其子弟大多無法獲得充分教育，文盲所占比例極高。根據 1928 年北平社會調查部報告，上海紗廠的男工中目不識丁者占 60%，女工中目不識丁者占 85%；男工中能寫自己姓名者只有 20%，女工則只有 3%。²⁹1934 年上海市政府社會局對上海市 305 家工人家庭進行調查，食物、房租、衣著、燃料等生活必需支出佔據了全年生活費的 75.4%，其餘雜費佔據 24.6%。³⁰這些家庭平均每年的教育費支出為 1.45 元，僅占雜費的 1.3%。³¹可見，生活支出佔據了工人家庭的絕大部分收入。經濟上，工人無法支撐持續的教育費用，消費觀念上對教育投入也缺乏重視。

經濟的重擔和教育的缺失必定影響工人對業餘生活的選擇。工人往往無法正確選擇健康休閒的娛樂活動。這時，具有賭博性質的不良娛樂就極易滲透到工人當中。「花會」是當時在上海工人中非常流行的一種賭博，其賭法是：「花會有 36 門，每天開 2 次；打到 1 門，1 個錢可以贏 28 個錢。」「花會」的總機關設在虹口，但在楊樹浦最為盛行。楊樹浦的各種里弄、街坊都有幾家或十幾家不等的寫花會，甚至才五六歲的小孩子口裡也「花會花會」的叫嚷不停。花會的盛行讓典當和借貸事業興隆，企圖通過賭博改善生活的工人，反而失去了自己的血汗錢甚至背上負債。楊樹浦工人因花會而失業遊蕩者並不在少數，工人失業則經濟斷絕，他們的痛苦自然較前更深，因此而走於極端者很多。消極者常尋短見，流為自殺，積極者鋌而走險，流為盜賊。³²不論何種，都不利於工人的身心健康和社會的穩定發展。

近代以來，楊樹浦工廠林立，工業繁榮，集聚了棉紡織、水電、化工等不同領域產業，是上海乃至全國工廠、工人最集中的地區之一。但作為新生階級，工人的勞動法規以及教育、福利制度都並不完善。工人勞作規範、薪資福利都處於不平衡的狀態，同時經濟貧困且無暇顧及教育的工人在對業餘生活的選擇上也十

²⁹ 王清彬等編輯、陶孟和校訂，《中國勞動年鑒：第一次》，（北京：北平社會調查部，1928 年），頁 385。

³⁰ 上海市政府社會局編，《上海市工人生活程度》，（北京：中華書局，1934 年），頁 17。

³¹ 上海市政府社會局編，《上海市工人生活程度》，頁 385。

³² 周鬱年，〈上海——楊樹浦工人社會的實況〉，《時事新報》，1920 年 12 月 22 日，版 3。

分受限。楊樹浦的社會環境為滬江大學提供了服務物件和實踐場所，催發了社會工作的開展。

三、滬江大學社會工作的開展

滬江大學社會工作的開展經歷了開設社會學系，開展社會調查，改造本土社會的三個階段。社會學系的開設為我國培養社會工作人才，指導社會調查開展。隨著社會調查的開展，社會服務隨之落地，從早期的服務團、服務點逐漸擴展到中國第一家社區服務機構——滬東公社，規模不斷擴大，服務愈加深入，最終實現了滬江大學社會工作的本土化發展。

(一)滬江大學社會學系

魏馥蘭長校滬江時善於與美國高校互通有無，盡得風氣之先。³³當時，美國很多高校的社會學系已經步入正軌。哥倫比亞大學為社會學系的學生建造了專業圖書館，並與其他慈善機構合作為學生的社會服務提供實踐場所。芝加哥大學結合本土實際情況，嘗試將人類學和民族學引入社會學科當中，增強社會學的實用性。³⁴布朗大學校長法恩斯也十分關注中國的教育問題，提出要重視孔子思想。³⁵1913年，魏馥蘭聘請美國布朗大學社會科學碩士葛學溥到滬江任教。1914年2月，葛學溥主持設立社會學系，成為近代中國大學中第一個社會學系。創設之初，只有一門社會學課程。1915年，社會學同歷史學、政治學、經濟學等構成社會科學科。社會學課程增加至五門，分別為：人類學、社會學、社會制度、社會病理學和社會調查。社會科學系的宗旨是：本科專為造就以下四種學生的特別訓練（一）凡有意入商界或政界者；（二）凡願教授此類課程者——是項需要，日益增加；（三）凡有志研究中國社會情形，為改造基礎者。³⁶

1917年，滬江大學與布朗大學協議成立中國布朗社會科學學院。1921年，布朗大學政治學社會學主任狄利博士到滬江大學擔任訪問教授，並提倡創辦沈家

³³ 上海理工大學檔案館編，《葛德石與滬江大學》，（上海：上海交通大學出版社，2015年），頁12。

³⁴ 「THE NEW PROFESSIONS」, *THE CHINA PRESS*, May 25, 1912.

³⁵ 「DON'T GIVE UP CONFUCIUS, IS ADVICE OF DR. FAUNCE」, *THE CHINA PRESS*, March 30, 1913.

³⁶ 懷愛蘭、張維楨，〈本校之社會科學科〉，《滬江年刊》，卷11（1926年），頁43。

行小學。³⁷他所撰寫的《社會學的發展與應用》《國家與政府》等著作被用作滬江社會學系的教材。³⁸這一年，南浸會神學院博士韋愛倫來到社會學系，開啟了在滬江 19 年的教書生涯。社會學課程也增加至 10 門，添加了社會經濟、中國家庭、社會調查方法、實地調查、社會工程學等學科，開始關注本土情況，注重調查與實踐。³⁹1923 年，葛學溥返美，任教于哥倫比亞大學教育學院，韋愛倫繼任社會學系主任。同年，美國布朗大學教授白克令赴滬江做訪問教授，講授社會問題等課程。他還指導滬江學生開展社會調查，並將調查結果整理出版為《社會調查——沈家行實況》，作為滬江大學布朗叢書系列於 1924 年出版。這一年，滬江英文系教授約翰生也開始和韋愛倫一起擔任部分社會學課程的教學。⁴⁰

1925 年，學校調整專業設置，社會學地位上升。社會科學科宗旨中第一項裡的「商界」兩字代之以「有志做社會工作者」，認為本科中各系最重要的一點是：瞭解中國社會生活，以期改造。⁴¹1926 年，滬江社會學系畢業生閻人俊留校，在社會學系擔任助教，⁴²是第一位社會學系留校的學生。自 1923 年，葛學溥返美後，滬江社會學系的專職教師只有韋愛倫一人。直至 1927 年，文學碩士藍姆蓀被聘為滬江社會學系教授，增強了師資力量。藍姆蓀注重社會調查，他帶領學生對楊樹浦附近 4 個村莊的 50 個農家進行調查，深入探討了工業化對鄉村的影響，極具學術性。此外，藍姆蓀還調查了上海、漢口、杭州、蕪湖 4 市的 26 個工廠的災害情況，⁴³兩次調查中國已婚知識女性對於生育節制的態度和避孕經驗等。

44

1928 年，滬江大學進入新的發展階段。年僅 32 歲的哥倫比亞大學博士劉湛恩擔任了滬江大學的首任華人校長。滬江社會學系在中國人的領導下也獲得了快速發展。社會學系改稱為社會學及社會工作系，和政治學及歷史系同屬於社會科

³⁷ 懷愛蘭、張維楨，〈本校之社會科學科〉，《滬江年刊》，頁 43。

³⁸ 「Brown University Professor Joins Shanghai College Staff」，《THE CHINA PRESS》，February 13, 1921.

³⁹ *Shanghai Academic catalog bulletin*, RG011-240-3951, UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES。

⁴⁰ *Shanghai Academic catalog bulletin*, RG011-240-3951, UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES。

⁴¹ 懷愛蘭、張維楨，〈本校之社會科學科〉，《滬江年刊》，頁 43。

⁴² 〈教職員〉，《滬江年刊》，卷 11（1926 年），頁 107。

⁴³ 朱華雄、朱靜，《民國時期社會保險思想研究》，（武漢：武漢大學出版社，2014 年），頁 157。

⁴⁴ 常建華主編，《中國社會歷史評論》第 112 卷，（天津：天津古籍出版社，2011 年），頁 260。

學科。師資除韋愛倫、藍姆蓀、約翰生外，還聘請了滬東公社主任錢振亞任社會學及社會工作系教員。錢振亞是滬江大學文學士畢業留校，任職于滬江大學滬東公社，從事社會工作。1925年赴美留學，學習社會事業的專門知識，獲哥倫比亞大學碩士學位。錢振亞的加入，為社會學系提供了更多實踐的機會和場所。1928年10月11日，社會學科師生成立組建社會學社，錢振亞擔任學社顧問。⁴⁵社會學社的主要工作為刊發社會學雜誌及叢書介紹社會學說、社會調查、中國社會問題之研究及聘請社會學講師作系統演講等。⁴⁶

這一時期，社會學及社會工作系的學程設置也更加專業化和系統化。1929年，課程增加至18門，分別是社會學概論、人類學、社會問題、社會組織心理、社會心理學、人口論、家庭研究、統計學、社會調查、民族與國家、社會個案方法、地方組織、兒童福利問題、社會思想史、勞動問題、罪犯及其處置法、社會機關管理法。滬江對這些課程的年級分配、選修要求、授課時間和學分等做了詳細安排。這一年，滬江社會學及社會工作系獲得研究生教學資格。社會思想史、勞動問題、罪犯及其處置法、社會機關管理法這四門課為大四生和研究生選修課。⁴⁷

滬江大學於1929年在南京國民政府正式獲批立案，是上海第一所立案的教會大學。滬江根據國民政府頒佈的《大學組織法》和《大學規程》，按照大學必須設立院、系兩級體制的規定，將當時的社會科學科、理科、教育、商科改為文學院、理學院、教育學院、商學院。社會學及社會工作系納入文學院。立案後，社會學及社會工作系的師資力量明顯增強。姜炳麟、仇子同、林國芳、胥友勤等都先後來到滬江，講授社會學課程。1934年，該系課程已至20門，在前期注重社會調查的基礎上，添加了社會學原理、現代社會學說研究等理論課程。⁴⁸直至抗日戰爭全面爆發，滬江社會學系依舊堅持招生辦學。金武周、張春江、陳叔元、雷潔瓊、蔡尚思、金炎青、左任俠都是在滬江最艱難的時期任教於社會學系。根據1941年各院系學生人數統計表，社會學系是大二年級的在校生人數中最多的。

⁴⁵ 〈滬江大學社會學社成立〉，《時報》，1928年10月12日，版2。

⁴⁶ 〈滬江大學社會學社近訊〉，《中國學術週刊》，1928年11月8日，版4。

⁴⁷ *Shanghai Academic catalog bulletin*, RG011-240-3951, UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES。

⁴⁸ 《私立滬江大學一覽》，Y8-1-234，上海市檔案館。

⁴⁹1945年畢業的社會學系學生寫道：「我們的研究室就是廣泛的歷史上的文獻和具體的人類社會。在綜合的研討中所發現的最正確的社會學理論乃是我們研究社會的指南針。我們的崇高目標就是在指南針的指引下工作，以調整人與人之間的關係，是臻社會於至善。在四年的學習過程中，幸運地蒙各師長栽培善誘，使我們漸能把握正確的理論，永遠努力工作與學習。」⁵⁰

抗戰勝利後，滬江社會學系在張春江的帶領下繼續發展。社會研究之風再次盛行，除做學校附近的鄉村調查、參觀監獄、法院、工廠以及社會服務外，計畫出版不定期研究刊物，以及舉辦日校、夜校、公共圖書館、托兒所等社會工作實習場所。⁵¹新中國成立後，滬江社會學系併至復旦大學。

(二)滬江大學社會調查

滬江大學社會學系重視社會調查，1915年便開設了專門的社會調查課程。授課時，葛學溥指導學生在楊樹浦地區的東部搜集有關住房、人口、工業、教育等方面的資料，並製成圖表，是中國高等學校中所進行的最早的社會調查。葛學溥是最早對我國村落社區進行田野考察的學者。1918-1919年間，葛學溥兩次帶領滬江學生到廣東省鳳凰村開展社會調查，並根據調查結果於1925年出版《華南鄉村的生活——家族主義的社會學》一書。書中詳細記錄了鳳凰村的人口構成、鄉村制度、農民信仰及宗教活動等各方面狀況，被視為中國村落社區研究的開端。

⁵²

1923年秋，滬江大學社會學系社會調查團學生在白克令指導下進行了沈家行社會狀況調查。滬江與沈家行的淵源始於1908年，當時滬江道學院設立禮拜堂於沈家行，同時創辦學校一所，但1913年即關閉。狄利在滬江任教時，認為沈家行有創辦學校之必要，即派金武周等辦學。學校1921年開辦，是為沈家行公民小學校。⁵³沈家行位於上海和吳淞之間。當時凡與上海相近的鄉村，均因近

⁴⁹ 〈大二各院系學生人數統計表〉，《滬江年刊》，卷25（1941年），頁204。

⁵⁰ 〈社會系一九四五級級會〉，《滬江年刊》，卷28（1945年），頁131。

⁵¹ 〈私立滬江大學社會學系概況〉，《中國社會學訊》，期3（1947年），頁7。

⁵² 吳妍，《社會傳播網路與民族村寨文化的現代建構研究：基於貴州岜沙苗寨的民族志闡釋》，（武漢：武漢大學出版社，2021年），頁13-14。

⁵³ 白克令著、張鏡予編，《社會調查——沈家行實況》，（上海：商務印書館，1924年），頁29-30。

代工業之輸入而社會狀況大為變更。然沈家行卻依舊保持原狀，與百年前無稍差異，實在值得調查研究。⁵⁴調查準備期間，他們參考春田城調查經驗，學習關於問題收集、調查計畫、方法應用及改良建議的介紹。每位同學選定一門有興趣之主題後，做專門之調查準備。每個調查問題，均在經過全班討論通過後，方才到鄉村中進行搜集調查。⁵⁵調查主要分為家庭、宗教生活、地方行政與懲罰制、教育、農工商業、健康與公眾衛生、娛樂、居住八個方面。除健康與公眾衛生外，其他方面的調查均由社會調查班學生完成。參與學生有社會學科學生曾友豪、黃乃麟、丁瑞生，宗教學科學生張鏡予、汪承鎬，商科學生邵繩武等。調查結果整理後由商務印書館出版於 1924 年公開出版。沈家行調查是中國人調查中國社會的第一次嘗試，《社會調查——沈家行實況》是我國中文出版的第一本社會實況調查研究著作，具有開創性的意義。

藍姆蓀關注中國社會。滬江任教期間，帶領學生大量走訪開展社會調查。1934 年，藍姆蓀率學生對楊樹浦附近張家隴、宋家河、丁家宅、顧家宅四個村莊的五十戶人家進行調查，研究工業化對於農村生活的影響。調查充分運用統計學方法對家庭的人員、性別、職業、收入、財產所有權、收支情況、住房分配等進行量化分析，論述了工業化影響下的農村生活以及離村進廠的工人工作情況。值得注意的是，此次調查不僅有具體的量化分析及對專門問題之討論，而且還關注了村民對於教育的態度，及女子生活和地位的變化。⁵⁶較之前之調查更為深入，對社會服務具有指導作用。

在葛學溥、白克令、藍姆蓀等老師的指導和影響下，滬江社會學系學生也逐漸開始進行獨立的社會調查研究。1925-1926 年，選修社會調查課程的 8 名同學，組成社會調查團，對上海的慈善機構，如盲人學校、老人院、孤兒院、社區中心等做了專門調查。⁵⁷1936 年，社會調查班學生主持調查了滬江大學學生週末的娛樂生活狀況。調查以發放調查問卷的方式進行，發出問卷 600 張，收回 407 張，其中男生 231 人，女生 176 人。根據調查問卷結果，調查班學生將受調查學生的

⁵⁴ 白克令著、張鏡予編，《社會調查——沈家行實況》，頁 18。

⁵⁵ 白克令著、張鏡予編，《社會調查——沈家行實況》，頁 12。

⁵⁶ 何學尼譯，〈工業化對於農村生活之影響——上海楊樹浦附近四村五十農家之調查〉，《社會半月刊》，卷 1 期 1-5（1934 年）。

⁵⁷ 〈社會調查團〉，《滬江年刊》，卷 11（1926 年），頁 251。

年級、性別、娛樂種類、時間及費用進行量化統計。根據統計結果，調查班學生又對選擇跳舞娛樂的男生作專門之調查，分析了他們在年齡、專業、宗教、籍貫等方面的差異。調查班學生還在調查統計的基礎上，反思調查的收穫與缺陷，並對本校學生的娛樂生活提出指正與建議，進一步深化了調查的學術意義。⁵⁸

為提高學術水準，1929年春，劉湛恩決定實行畢業論文制度。社會學系學生的畢業論文選題多以調查社會為中心。如1931屆張春江〈社會調查新論〉、1932屆曾憲琳〈湖南新化阿溪農村社會調查〉、1933屆麥季良〈中國蓄婢的研究〉、馮樹敏〈中國國民黨之勞工政策〉、戚信益〈寧波慈善機關的調查〉、吳元淑、蔣思壹〈上海七百個乞丐的社會調查〉、1935屆黃漢新〈廢除死刑之商榷〉、1947屆嚴淑芳〈中西家庭問題之沿革及關係〉、1949屆張素音〈青年犯罪之研究〉等等。⁵⁹以吳元淑、蔣思壹的〈上海七百個乞丐的社會調查〉一文為例，調查前兩名學生查閱大量書籍，並探訪滬東公社主任錢振亞和中華婦女節制會總幹事劉王立明獲得幫助與指導。調查主要針對上海南市保安路上的乞丐窟、慈善團主辦的庇寒所、漕河涇的遊民習勤所、北市的施粥廠和婦孺教養院的中國乞丐，採用個體調查的方法，共實地訪問700個乞丐，統計得圖表26張。⁶⁰整篇論文分類科學、內容豐富、實證性強，富有頗多思考，具有學術和現實雙重意義，體現出了滬江大學社會學系的教學水準。

（三）滬江大學社會服務

1936年正值滬江大學建校30周年。畢業典禮上，時任國民政府財政部長孔祥熙受劉湛恩校長邀請作了關於〈大學生在社會服務之準備〉的演說，提出大學生應有高尚的人格、徹底且專門的學問、吃苦耐勞的精神以及創造力以為社會服務。⁶¹滬江大學從建校之初便十分重視社會服務事業，隨著辦學規模的擴大，社會服務也逐步走向成熟。

⁵⁸ 社會調查班，〈滬江大學學生例假日（星期六、日）娛樂生活調查報告書〉，《社會學季刊》，卷1期1（1936年），頁93-102。

⁵⁹ 李俊恒、蘇程，〈淺談民國時期大學生畢業論文的史料價值——從吉林省圖書館館藏「上海私立滬江大學畢業生論文」談起〉，《山東圖書館季刊》，期1（2008年），頁79-80。

⁶⁰ 曲彥斌，〈中國乞丐史〉，（武漢：武漢大學出版社，2016年），頁233-373。

⁶¹ 孔祥熙，〈大學生社會服務之準備〉，《時事新報》，1936年6月21日，版2。

滬江大學注重學生的品格培養，建校之初便有服務社會、改造社會的意識。早在 1912 年，時任滬江國文、中文系主任的董景安為文化掃盲之需要，編寫了一套九冊使用六百個漢字的語文課本——《六百字編》，內容從識字到各種常識，是早期平民教育運動中的一項創舉。1913 年夏，通俗教育學校在楊樹浦一帶開辦，分設早、晚兩班以供工人上課方便。該校課本便使用了董景安編寫的六百字通俗讀本。⁶²滬江社會學系設立後，葛學溥創設社會服務團，是為學生志願服務社會之組織。服務團分設 8 部，分別為教育部、傳道部、衛生部、調查部、翻譯部、學生公益部、知村部、遊戲部。服務物件以學校附近鄉村的兒童、年長失學者及校中僕役為主。⁶³與此同時，滬江還建立了鄉村改進會，顧名思義為服務鄉民之團體。其宗旨為灌輸公民衛生等常識，造成健全之國民；提倡群眾娛樂，啟發合作互助之精神。服務內容主要包括德育、智育、衛生、娛樂和農品展覽會。鄉村改進會開設夜校、夏令兒童義務學校和公民常識演講提高鄉民的文化水準，為鄉民免費施診、接種牛痘疫苗、開展衛生演講強化鄉民的衛生意識，組織交誼會和各類球類運動豐富鄉民的娛樂生活。⁶⁴一年一度的鄉品展覽會於每年秋後舉行，農品最佳者獲得獎金，極大地激勵了鄉民在種植和畜牧方面的科學改良，也拉近了滬江與附近鄉民之間的距離。⁶⁵1920 年，滬江師生根據調查發現楊樹浦一帶工人聚集，有茶肆開設賭場致使工人的血汗錢擲於賭博。為改善這一情況，滬江組建模範村。模範村內有佈局通透的模範室供工人休息、有個人談話會供工人交談聯絡感情，還有配備了 6 名教員的工人夜校教授普通常識、注音字母、科學知識和遊戲等等。模範村成立不過三個月後，楊樹浦的風氣便得到改善。⁶⁶

然而真正使得滬江社會工作發揚光大的當屬滬東公社。1917 年，社會學系主任葛學溥進一步擴大社會服務範圍，設立「The Yangtzepoo Social Center」，成為中國第一家社區服務機構。葛學溥賦予它一個突顯服務理念的中文名字「滬東公社」。此後，滬東公社陪伴楊樹浦居民走過了 30 多年的風風雨雨。滬東公社前期由葛學溥、韋愛倫主持。1923 年，畢業于滬江社會學系的錢振亞擔任滬東公

⁶² 〈通俗教育匯志〉，《教育雜誌》，卷 5 期 8（1913 年），頁 69。

⁶³ 子芳，〈滬江大學之社會服務團〉，《小時報》，號 94（1917 年）。

⁶⁴ 〈鄉村改進會〉，《滬江年刊》，卷 12（1927 年），頁 180。

⁶⁵ 〈昨日滬江大學之農品展覽會〉，《申報》，1923 年 10 月 28 日，版 14。

⁶⁶ 〈滬江大學之模範村〉，《小時報》，1920 年 10 月 17 日，號 1464。

社主任，注重勞工教育。1933年，錢振亞英年早逝，仇子同、金武周等相繼擔任主任一職，開展社會會工作。

創辦之初，滬東公社鑒於楊樹浦一帶失學兒童頗多，開設附屬初級小學。未及數年，學額驟增，乃擴充至完全小學。學校注重實用，小學三年級添設英文課，升入高級小學後增加職業指導、應用文、珠算等實用課程。1925年秋，滬東公社添辦初級中學，以培養青年充分智慧，以預備升學及從事各種職業為宗旨。1929年，滬江大學經上海市教育局准予立案後，滬東公社附屬小學和中學於1931和1933年相繼立案，並獲得公共租界工部局補助。附屬學校皆注重課程實用性，考試嚴格，同時提倡課外活動與競賽，學風濃厚。滬東公社注重與專業機構的合作，與中華慈幼協會合作創辦慈幼托兒所；同上海女青年會合辦平民女校；和上海電力公司、商務印書館、祥泰木行、楊樹浦紗廠等各大工廠合辦英文夜校及職工補習學校等。職工補習學校聘請專門學者教授，學生數常年穩定在四百餘人，受教而升學者甚多，1932年經上海市教育局審查登記合格。⁶⁷

社會事業上，滬東公社開辦圖書館和報刊閱覽室供工人閒暇時學習讀書。為改善楊樹浦工人的醫療衛生條件，1919年秋開辦滬東工業醫院，附設義務診療所，開展工傷和職業病資料的收集，並為周圍工廠開辦工業衛生、預防工傷事故和急救的訓練班。滬東公社引進新型的體育和娛樂活動，豐富工人們的業餘生活。公社開闢勞工運動場，向工人及其子弟提供各種體育訓練。滬江大學的學生劇團和樂團時常來為工人們表演。1921年，滬東公社獲贈一部電影放映機，得使工人們在勞動之餘獲一新奇之欣賞。

抗戰全面爆發後，滬東公社的社會服務事業更加緊迫，充分結合國內需求與局勢開展社會工作。時任主任金武周為使平民教育與職業教育充分結合，1937年9月，滬東公社租借世界汽車修理公司開辦汽車專科學校，1938年春遷至楊樹浦滬東公社內。初期只設初級機械班，免費招收青年難民，後增設高級機械和駕駛等班，學生類型也更加豐富。⁶⁸1939年，逃難到租界的滬東公社以為勞苦大眾謀福利為目的開設了六所學徒義務學校，不收學費，且上課時間為每晚7時-9時以

⁶⁷ 《滬江大學滬東公社一覽》，U124-0-32，上海市檔案館。

⁶⁸ 《上海私立滬江大學滬東公社汽車專科學校第五屆畢業特刊》，U106-0-137，上海市檔案館。

便利工人。⁶⁹1940年春季學期開始，滬東公社在楊樹浦地區逐漸恢復活動，與在市區福州路上設立的社區點共同開展服務。福州路社區主要面向城市居民，楊樹浦社區主要面向勞工階級。這一年，福州路和楊樹浦社區的學生人數分別達到635名和580名。⁷⁰

抗戰以來，滬東公社除繼續上述各項事工外，更致力於救濟事業，如設收容所、慈善工藝、施診給藥、小本貸金、失業救濟以及施粥送衣等。1938年1月15日，滬東公社接收復興收容所六百餘名難民。4月，又接辦中國道德總會主辦之道德收容所。兩所合併，共計接收難民八百餘人，並稱為道德收容所。根據該所的捐款記錄，其中不乏有滬江大學的學生捐款，如1938年1月28日，滬江兩名學生分別捐款18.9元和12.77元；同年6月3日，滬江英文文學會捐款5元；8日，滬江附中少年團捐款2.7元；17日，滬江社會調查班捐款5.1元等。滬東公社主任金武周利用自己任中華基督教普益社總幹事的職務主辦普益工藝社，志在救濟老弱貧病難胞，授予職業訓練，養成自力更生精神，解決生活問題，恢復戰前家庭狀況，改進社會安寧。1938-1940年三年間，普益工藝社施診89503人；衣物分發22673件；米麥分發13043磅；受豆漿及魚肝油者95265人；供給膳食80679人，共計給養人數244905人。普益工藝社收集捐物、發放補給、雇傭難民、施診發藥、免費教育，救濟了大量因戰爭而流離失所的難民。⁷¹

抗戰勝利後，滬東公社各項社會工作逐步恢復。公社仍舊堅持施衣施粥，在眉州路和臨青路設點施粥，受惠平民每日在百人左右，同時施放棉衣，計百餘件。中小學校、職業夜校、義務學校、托兒所、醫療診所、民眾閱報室等再次蓬勃發展起來。1946年春季學期，中小學校學生人數達540人。⁷²滬東公社主任金武周表示：所有這些活動，大學的社會學專業都參與了。我們意識到公社必須為工業社會服務，但它同時也是大學社會學系的一個實驗室。⁷³滬東公社讓滬江大學的

⁶⁹ 水木，〈逃難到租界上的滬東公社〉，《社會日報》，1939年5月7日，版5。

⁷⁰ *Shanghai Administrative President's annual reports*, RG011-240-3949, UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES。

⁷¹ 《私立滬江大學滬東公社發文底稿件》，Q242-1-457，上海市檔案館。

⁷² 〈本社工作簡報〉，《滬東新生》，1946年5月15日，期1。

⁷³ 王立誠，《美國文化滲透與近代中國教育：滬江大學的歷史》，（上海：復旦大學出版社，2001年），頁375。

社會工作得到真正的發展。

四、滬江大學社會工作本土化發展特點

滬江大學的社會工作自滬江建立之時便已發生，隨著社會學系的建立，社會工作的開展受到系統、專業的指導。社會學科、社會調查及社會服務逐漸在中國生根發芽，獲得本土化發展。

（一）師資隊伍逐漸由中國人主導

滬江大學的社會工作主要是在社會學系教師的主持下開展的。滬江社會學系設立之初，由西方學者主導。除前文提及的葛學溥、韋愛倫、狄利、白克令、藍姆蓀外，美國芝加哥大學教授派克、米勒等也曾到滬江短期執教。隨著中國留學生學成歸來，近代大學的教育主導權逐漸轉向中國人。1927年，社會學系改稱社會學及社會工作系，留學歸來的錢振亞擔任教員，是滬江社會學系的第一位中國籍專業教師。劉湛恩長校致力中國化，強調聘請中國教授。姜炳麟、仇子同、林國芳、金武周、張春江、陳叔元、雷潔瓊、蔡尚思、金炎青、姚善友、左任俠等先後來到社會學系授課，如金武周講授《社會調查》《社會行政》和《勞工問題》等；張春江講授《當代社會學說》《社會學原理》《西洋社會思想史》等；蔡尚思講授《中國社會思想》《中國社會史》等；左任俠講授《社會心理學》《社會統計學》等等。⁷⁴據統計，自1928年起社會學系聘任的29名教師中，外籍教授僅3人，中國籍教師占比高達90%。⁷⁵第二任系主任韋愛倫自1941年歸國後，中國人接手管理工作。陳叔元、雷潔瓊、張春江先後接任主任職務，主持社會學及社會工作的本土發展。

（二）教學內容結合中國實際國情，增設個性化課程

滬江社會學系創建之初，教學主要以西方社會學的理論知識為主。1921年起，添加了關於社會調查方法和實地調查的課程，同時開始關注本土情況，研究中國古代封建社會制度。葛學溥、狄利、白克令、藍姆蓀先後指導社會學系學生開展了關於中國本土的社會調查，如前文所述關於鳳凰村、沈家行、楊樹浦農村

⁷⁴ 〈滬江大學社會學系及社會服務概況〉，《社會建設（重慶）》，期3（1948年），頁67。

⁷⁵ 王立誠，《美國文化滲透與近代中國教育：滬江大學的歷史》，頁451-452。

的調查等。進入 30 年代後，滬江社會學及社會工作系獲得研究生教學資格，學程設置更加專業化和本土化。滬江根據中國實際國情，針對當時中國因政治動盪、戰爭頻發而催生的社會問題設定個性化的社會學及社會工作課程。開設專門研究本土狀況的社會問題課程，分為上、下兩個學期全面教學。上學期主要研究社會貧乏之原因及其補救方法，並引罷工、失業及工人之遭遇等。下學期主要研究社會對於罪犯、不健全階級、精神衰弱及殘廢等問題，同時關注鄉村問題，如疾病與公眾衛生、娼妓、民眾娛樂等。開設社會個案方法課程，講授研究社會個案之原則及方法，評論中國過去個案工作之記錄。另外還開設了民族與國家、地方組織、兒童福利問題、勞動問題、犯罪及其處置法、社會機關管理法等專門研究中國實際情況的課程。⁷⁶該系學生不徒閱讀各種有關之理論書籍及研究報告，並須親自實際調查，多以楊樹浦工廠生活與滬大附近鄉村社會為其研究物件，以滬東公社與滬大鄉村服務處為其實習場所，⁷⁷深耕本土社會，實現本土化發展。作為輔助教學的圖書，社會學類圖書在 1929 年的館藏為 5085 本，其中中文書 2626 本，外文書 2459 本，是各類圖書中唯一一個中文書多於外文書的類別，體現了社會學及社會工作對於本土發展的重視。⁷⁸

（三）強化學術與社會功能，融入中國教育體系

滬江社會工作的早期開展受到西方基督教社會福音理論影響，認為社會服務即基督教之施。⁷⁹故在行社會服務之時，會帶有傳道之責。葛學溥創設的社會服務團便設有傳道部，專以感化學生皈依基督教為宗旨。⁸⁰其後開辦的滬東公社在前期的社會工作中也表現出將基督教宣教慈善事業和社會文化教育事業相結合的特點。但隨著社會環境的變化，滬江社會工作的宗教色彩逐漸淡化，學術與社會功能逐漸加強。自 1928 年劉湛恩長校後，滬江停辦神學院，將宗教課程由必修改為選修，壓縮課時，不計入學分。1929 年，滬江正式獲批立案，成為上海第一所立案的教會大學，正式融入中國教育體系。社會學系所展開的社會調查和社會服務開始更多地為學術和社會服務。1936 年，社會調查班做滬江大學學生例

⁷⁶ *Shanghai Academic catalog bulletin*, RG011-240-3951, UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES。

⁷⁷ 林卓然，〈滬江大學文學院一瞥〉，《滬江大學月刊》，卷 25 期 2（1936 年），頁 7。

⁷⁸ 《上海市教育局關於私立滬江大學立案問題(一)》，Q235-1-627，上海市檔案館。

⁷⁹ 〈基督教與社會服務之關係〉，《滬江大學月刊》，卷 4 期 4（1916 年），頁 11。

⁸⁰ 子芳，〈滬江大學之社會服務團〉，《小時報》，號 94（1917 年）。

假日娛樂生活調查時也強調其為純粹學術之研究。⁸¹金武周在接任滬東公社社長時寫道：滬東公社以供滬大社會學系之實驗，同時又為教育、宗教、經濟各學系實習之所。⁸²滬東公社創辦的小學和中學於 1931 和 1933 年相繼立案，並獲得公共租界工部局補助。所設職工補習學校也在 1932 年經上海市教育局審查登記合格。這些社會工作不再以傳教為目的，而是為中國社會培養了各行各業人才。

（四）因時制宜，實施適合中國國情的社會服務計畫

滬江社會工作開展之初，鑒於楊樹浦工廠林立、工人聚集，但教育程度低下，社會風氣不良、生活十分艱難，故以社會改良為責任，創辦滿足各階層上學的不同類型學校，學費低廉、學制靈活，以提升工人及其子弟的職業教育和通識教育。另設有醫院、體育場、民眾圖書館、鄉村服務處、電影放映機，以改善鄉民的醫療衛生和閒暇生活，形成健康科學的生活習慣。抗戰爆發後，中國社會環境發生巨變，滬江校園也遭日軍侵佔，鄉民百姓流離失所，苦不堪言。滬江立即投入到社會救濟的工作當中，相繼接收復興、道德、甯安收容所的一千餘名難民，在滿足溫飽的情況下，將難民分組進行識字教育，組織難民開展生產活動，設立總務、文書、會計、給養、教育、衛生、生產、藝術各組，以全方位管理。⁸³滬東公社以國難當頭，責無旁貸，因感衣食給養，終非長久之計，遂有訓練技術之議。1937 年 9 月，因念汽車人才，為社會所急需，故開設汽車專科學校，免費為青年難民提供職業教育。太平洋戰爭爆發時，汽車專科學校共培養 260 餘人，其中大部分轉入內地服務運輸事業，有力支援了抗戰。時任汽車專科學校主任俞德謙更是在校史中寫道：本校能於兵荒馬亂之際，稍盡救國救民之責，歡喜欣慰，誠非筆墨所能形容也。⁸⁴戰時，滬江的社會服務範圍也進一步擴大，除楊樹浦外，在福州路設點服務於城市民眾。開設六所免費學徒學校，除兩所設在位於四馬路大新街口的滬東公社和位於南京路慈淑大樓的滬江大學外，其餘四所分設於全市的中、小學，進一步擴展了服務範圍。從以改良社會而出發的普及教育、改善醫療、優化風氣到致力於社會救濟的幫扶難民、免費教育、支援抗戰，滬江的社會工作根

⁸¹ 社會調查班，〈滬江大學學生例假日（星期六、日）娛樂生活調查報告書〉，《社會學季刊》，頁 93。

⁸² 金武周，〈滬東公社之回顧與前瞻〉，《滬江大學月刊》，卷 25 期 2（1936 年），頁 16。

⁸³ 《私立滬江大學滬東公社發文底稿件》，Q242-1-457，上海市檔案館。

⁸⁴ 《上海私立滬江大學滬東公社汽車專科學校第五屆畢業特刊》，U106-0-137，上海市檔案館。

據中國實際情況，調整方向，實施更加符合本土需要的社會服務。

五、結論

中國專業的社會工作發端於近代，為使其持續化、本土化發展，首先必須注意培養國內社會工作專業人才，大學在社會工作本土化發展中起到重要作用。近代以來，滬江大學、燕京大學、清華大學、聖約翰大學、東吳大學等高校相繼開設社會學系，開展社會工作，培養專業人才。受西方實用主義教育思想和楊樹浦社會環境的影響，滬江大學在國內首設社會學系，以滬東公社、社會服務團、鄉村服務處等機構為中心，將楊樹浦乃至整個上海作為實踐場所，學術研究專注本土社會，構建出符合本土發展的社會工作課程體系；社會服務結合國內形勢，切實解決近代中國的社會問題；注重與本土工廠企業和機關單位的合作辦學，實施更加專業的社會服務計畫；畢業生如許烺光、傅尚霖、陳仁炳、吳百思等繼續從事社會工作事業，服務於各大高校，社會工作事業終在中國生根發芽，得到本土化發展。以史為鑒，開創未來。滬江大學在社會工作中注重學校與地區之間的合作與聯繫，將高校的研究學術和服務社會結合，強化社會功能，進一步擴展了高校的服務育人作用。其社會工作本土化發展的實踐經驗，足以對當代高校社會工作開展具有一定的啟發作用。

徵引書目

一、檔案

Shanghai Academic catalog bulletin , RG011-240-3951 , UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES 。

Shanghai Administrative President's annual reports , RG011-240-3949 , UBCHEA ARCHIVES COLLEGE FILES 。

《私立滬江大學一覽》, Y8-1-234, 上海市檔案館。

《滬江大學滬東公社一覽》, U124-0-32, 上海市檔案館。

《上海私立滬江大學滬東公社汽車專科學校第五屆畢業特刊》, U106-0-137, 上海市檔案館。

《私立滬江大學滬東公社發文底稿件》, Q242-1-457, 上海市檔案館。

《上海市教育局關於私立滬江大學立案問題(一)》, Q235-1-627, 上海市檔案館。

二、民國期刊、報紙

〈滬江大學社會學系及社會服務概況〉, 《社會建設(重慶)》, 期3(1948年)。

〈美國教育家杜威先生來華預志〉, 《每週大事記》, 期6(1919年)。

屠哲隱, 〈杜威博士之生平及著作〉, 《滬江大學月刊》, 卷9期1(1919年)。

馮樹華, 〈杜威博士在滬江大學演講紀〉, 《申報》, (上海)1920年6月3日。

葉明照, 〈杜威的職業教育〉, 《滬江大學月刊》, 卷15期3(1925年)。

〈滬江大學新建圖書館於十一十七日開幕〉, 《中國學生(上海1929)》, 卷1(1929年)。

胡適, 〈人生有何意義〉, 《滬江大學月刊》, 卷18期3(1929年)。

魏馥蘭, 〈耶穌教會在華之高等教育〉, 《申報》, (上海)1920年12月19日。

魏馥蘭, 〈怎樣貫徹基督教大學之中國化〉, 《教育季刊》, 卷2期2(1926年)。

陸麟書, 〈保羅孟祿博士乃滬大校董之一對於本校事業多所規劃誠本校之良友也〉, 《滬江大學月刊》, 卷11期4/5(1922年)。

- 劉湛恩、孫育才，〈實驗教育談〉，《大上海教育》，卷2期7（1935年）。
- 李次山，〈上海勞動狀況〉，《新青年》，卷7期6（1920年）。
- 〈大康紗廠工人因細故罷工〉，《新聞報》，1922年8月11日。
- 〈楊樹浦電燈廠工人機器軋斷左臂〉，《新聞報》，1941年12月21日。
- 楊美真，〈上海楊樹浦工人工資的調查〉，《女聲（上海1932）》，卷2期14（1934年）。
- 〈二十三年八月份上海物價及生活費指數〉，《商業月報》，卷14期9（1934年）。
- 周鬱年，〈上海——楊樹浦工人社會的實況〉，《時事新報》，1920年12月22日。
- 「THE NEW PROFESSIONS」,THE CHINA PRESS,May25,1912.
- 「DON'T GIVE UP CONFUCIUS, IS ADVICE OF DR. FAUNCE」,THE CHINA PRESS,March30,1913.
- 懷愛蘭、張維楨，〈本校之社會科學科〉，《滬江年刊》，卷11（1926年）。
- 「Brown University Professor Joins Shanghai College Staff」,THE CHINA PRESS,February13,1921.
- 〈教職員〉，《滬江年刊》，卷11（1926年）。
- 〈滬江大學社會學社成立〉，《時報》，1928年10月12日。
- 〈滬江大學社會學社近訊〉，《中國學術週刊》，1928年11月8日。
- 〈大二各院系學生人數統計表〉，《滬江年刊》，卷25（1941年）。
- 〈社會系一九四五級級會〉，《滬江年刊》，卷28（1945年）。
- 〈私立滬江大學社會學系概況〉，《中國社會學訊》，期3（1947年）。
- 何學尼譯，〈工業化對於農村生活之影響——上海楊樹浦附近四村五十農家之調查〉，《社會半月刊》，卷1期1-5（1934年）。
- 〈社會調查團〉，《滬江年刊》，卷11（1926年）。
- 社會調查班，〈滬江大學學生例假日（星期六、日）娛樂生活調查報告書〉，《社會學季刊》，卷1期1（1936年）。
- 孔祥熙，〈大學生社會服務之準備〉，《時事新報》，1936年6月21日。
- 〈通俗教育匯志〉，《教育雜誌》，卷5期8（1913年）。
- 子芳，〈滬江大學之社會服務團〉，《小時報》，號94（1917年）。
- 〈鄉村改進會〉，《滬江年刊》，卷12（1927年）。
- 〈昨日滬江大學之農品展覽會〉，《申報》，1923年10月28日。

〈滬江大學之模範村〉，《小時報》，1920年10月17日。

水木，〈逃難到租界上的滬東公社〉，《社會日報》，1939年5月7日。

〈本社工作簡報〉，《滬東新生》，1946年5月15日。

〈滬江大學社會學系及社會服務概況〉，《社會建設（重慶）》，期3（1948年）。

林卓然，〈滬江大學文學院一瞥〉，《滬江大學月刊》，卷25期2（1936年）。

〈基督教與社會服務之關係〉，《滬江大學月刊》，卷4期4（1916年）。

金武周，〈滬東公社之回顧與前瞻〉，《滬江大學月刊》，卷25期2（1936年）。

三、專著

易益典編，《社會學教程》，上海：上海人民出版社，2007。

郭強主編，《大學社會學教程》，北京：中國時代經濟出版社，2006。

徐永祥，《社會工作發展論》，上海：華東理工大學出版社，2021。

彭秀良，《守望與開新：近代中國的社會工作》，石家莊：河北教育出版社，2010。

張傳開、辛景亮、鄒林、楊善解主編，《西方哲學通論》，合肥：安徽大學出版社，2003。

單中惠主編，《外國教育思想史》，北京：高等教育出版社，2000。

朱澤甫編著，《陶行知年譜》，合肥：安徽教育出版社，1985。

中共楊浦區委組織部、中共楊浦區委黨史辦公室、楊浦區檔案局編，《奮鬥：中共滬東地區鬥爭史》，上海：上海遠東出版社，2000。

顧登妹主編，《學習型城區建設「三區聯動」模式研究》，上海：上海教育出版社，2012。

中國工運研究所編著，《新編中國工人運動史》，北京：中國工人出版社，2020。

荒砂、孟燕坤主編，《上海婦女志》，上海：上海社會科學院出版社，2000。

宋鑽友、張秀莉、張生，《上海工人生活研究：1843-1949》，上海：上海辭書出版社，2011。

王清彬等編輯、陶孟和校訂，《中國勞動年鑒：第一次》，北京：北平社會調查部，1928。

上海市政府社會局編，《上海市工人生活程度》，北京：中華書局，1934。

上海理工大學檔案館編，《葛德石與滬江大學》，上海：上海交通大學出版社，2015。

朱華雄、朱靜，《民國時期社會保險思想研究》，武漢：武漢大學出版社，2014。

常建華主編，《中國社會歷史評論》第 112 卷，天津：天津古籍出版社，2011。

吳妍，《社會傳播網路與民族村寨文化的現代建構研究：基於貴州岜沙苗寨的民族志闡釋》，武漢：武漢大學出版社，2021。

白克令著、張鏡予編，《社會調查——沈家行實況》，上海：商務印書館，1924。

曲彥斌，《中國乞丐史》，武漢：武漢大學出版社，2016。

王立誠，《美國文化滲透與近代中國教育：滬江大學的歷史》，上海：復旦大學出版社，2001。

四、論文

李俊恒、蘇程，《淺談民國時期大學生畢業論文的史料價值——從吉林省圖書館館藏「上海私立滬江大學畢業生論文」談起》，《山東圖書館季刊》，期 1（2008 年），頁 79-80。

The Localization of Social Work in Modern Chinese Universities: Focusing on the University of Shanghai

Abstract

Social work in modern Chinese universities has experienced the development process from learning Western educational thoughts, introducing social work courses, to understanding Chinese society, and carrying out social services in combination with reality. The University of Shanghai is the first university in China to set up a sociology department, which is of pioneering significance for the scientific and systematic development of social work in China. With the development of social work, the teaching staff of the University of Shanghai has gradually been led by Chinese, the teaching content has been combined with China's actual conditions, personalized courses have been added, academic and social functions have been strengthened and integrated into the Chinese education system, and social service plans adapted to China's national conditions have been implemented according to the times, and finally moved towards localized development.

Keywords: social work; the University of Shanghai; sociology; localization